

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите:
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Шестакова Анна Александровна,
обучающийся БН-51z группы

подпись

Руководитель:
Зайцева Евгения Анатольевна,
канд. пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ.....	6
1.1. Особенности ознакомления младших школьников с миром труда и профессий.....	6
1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста.....	15
1.3. Методы и приемы формирования у младших школьников представлений о профессиях.....	19
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ.....	27
2.1. Исследование особенностей представлений о мире труда и профессий младшего школьного возраста.....	27
2.2. Практика формирования представлений о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста во внеурочное время...	34
2.3. Оценка эффективности методов и приёмов формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников во внеурочное время.....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	48
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	51
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	57

ВВЕДЕНИЕ

Первые представления о труде и профессиональной деятельности у ребенка возникают, когда он начинает проявлять самосознание, понимать и оценивать окружающий его мир, то есть в возрасте 2,5-3 лет и длится вплоть до момента, когда начинается подростковый возраст (10-12 лет). В процессе развития сознание ребенка насыщается разнообразными представлениями о мире профессий. Зачастую мы наблюдаем, как малыш символически пытается повторить действия людей определенных специальностей (водителя, продавца, врача, учителя, воспитателя и др.), основываясь на своих наблюдениях за взрослыми. В период начальной школы, когда учебная и познавательная составляющие становятся на первый план и определяют развитие школьника, важно делать правильные шаги в направлении формирования его представления о мире труда и профессий. Ребенку достаточно трудно еще понять некоторые элементы профессиональной деятельности, но при определенных условиях в каждой профессии можно выявить область, которая может быть представлена на основе наглядных образов, жизненных ситуаций, историй и впечатлений работника.

Эта стадия характерна созданием некой наглядной основы, на которую будет опираться развитие профессионального самосознания в дальнейшем. Исходя из этого, очень важно создать комфортную, наполненную эмоциями и впечатлениями, среду, в которой ребенок сможет глубоко окунуться в мир труда и профессий, чтобы потом, основываясь на полученные знания, он мог анализировать и осмысленно понимать сферу профессий и специальностей и чувствовать себя в ней уверенно.

Не смотря на то, что всем понятна важная роль представлений о мире труда и профессий, проблема все же остается до конца не решенной, так как недостаточно разработана в педагогике.

Данным вопросом занимались и занимаются видные ученые и педагоги: Е.А. Климов, А.И. Кочетов, С.Н. Чистякова, А.Д. Сазонов, Г.С.

Прохоров, Н.С. Пряжников. В общеобразовательных учреждениях формирование представлений о мире труда и профессий зачастую осуществляется недостаточно систематически и целенаправленно. В то время как именно школа должна быть опорой и ключевым элементом процесса профессионального самоопределения обучающихся, оказать большое влияние на формирование представлений о мире труда и профессий.

Данная проблема является достаточно актуальной и поэтому нами был сделан выбор такой темы исследования как: «Формирования у детей младшего школьного возраста представлений о профессиях».

Цель исследования: выявить и обосновать педагогические методы и приемы формирования представлений о профессиях у младших школьников.

Объект исследования: процесс формирования представлений о профессиях.

Предмет исследования: педагогические методы и средства формирования представлений младших школьников о профессиях.

Гипотеза исследования: формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление младшего школьника с миром труда и профессий;
- систематически используются разнообразные методы и приёмы формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий в процессе обучения.

Задачи исследования:

- Определить теоретические аспекты формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников.
- Проанализировать педагогические методы и средства формирования представлений о профессиях во внеурочное время.
- Провести диагностику уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников.
- Выделить и применить на практике педагогические методы и

средства формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий.

– Оценить эффективность данных методов и средств путём повторной диагностики.

Методологические и теоретические основы исследования. Методологической основой исследования стали исходные положения теории воспитания, а также исследования представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Проблеме формирования представлений о профессиях у младших школьников посвящен ряд исследований таких авторов: Т. Мор, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Р. Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс, Н.П. Блонский, Н.К. Крупская, А.В. Луначарский, С.Г. Шацкий, А.С. Макаренко, Ф. Гальтон.

Методы и организация исследования – теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ данных.

Структура работы – работа состоит из оглавления, введения, теоретической и практической главы, заключения, списка литературы, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ

1.1. Особенности ознакомления младших школьников с миром труда и профессий

Профессиональная деятельность является одной из главных составляющих жизнедеятельности любого человека и общества в целом. С самого рождения ребенка родители начинают думать о его будущем, внимательно следить за его интересами и склонностями, стараясь предопределить профессиональную судьбу своего малыша. В данном вопросе очень важную роль играет социальная адаптация ребенка, которая реализуется с помощью таких социальных институтов, как детский сад и школа, где, как раз, и происходит определение наклонностей и возможностей детей и дальнейшая их ориентация в мир труда и профессий по средствам трудового воспитания.

Трудовое воспитание – одно из основных направлений воспитания школьника. Такая наука, как педагогика, видит в трудовом воспитании органичную составляющую воспитательного процесса подрастающего поколения в семье и школе [34].

Система учебной и внеучебной работы в средних общеобразовательных учреждениях обеспечивают в России процесс воспитания обучающихся трудолюбию, готовности к труду, кроме этого профессиональной ориентации.

Понятно, что без должного учения трудовым умениям и навыкам невозможно формирование правильного отношения к труду, поэтому трудовое обучение обуславливает себя, как тщательно спланированный процесс педагогической деятельности, который служит направляющей на получение знаний о специфике какого либо труда, а так же на формирование

и совершенствование трудовых умений и навыков. А такая категория, как профессиональная ориентация, несет в себе аспекты ознакомительного процесса обучающихся с различными профессиями и видами труда, оказывает им помощь в выборе будущей профессии и специальности, соответствующих их склонностям и способностям [27].

Младший школьный возраст можно рассматривать, как основу закладки принципов подбора будущей специальности, хотя и как таковой проблемы для обучающихся данного возраста не существует.

При формировании представлений о профессиях в этом возрасте главной задачей работы является раскрытие таких понятий как: трудовые ресурсы, профессия, специальность, воспитание трудолюбия, уважение к людям различных профессий.

В возрасте 7-10 лет кругозор ребенка достаточно ограничен в отношении знаний о профессиях в силу возраста и отсутствия жизненного опыта. Он знает, кем трудятся его родители, знает профессию учителя, воспитателя и некоторые другие профессии, о которых знает совсем немного, поскольку мог просто о них слышать или наблюдать со стороны.

Множество интересных и увлекательных профессий, существующих в жизни, создает определенную трудность школьнику для ориентации в этом многообразии человеческих занятий, и очень важно правильно социально адаптировать ребенка.

Е.А. Климов считал, что внеклассные мероприятия, просвещенные миру труда и профессионализма, обязательно должны проводиться на протяжении всего обучения в школе, начиная с первого класса. Информацию о профессиях и мире труда нужно давать в доступных формах, благодаря чему дети смогут выбирать книги для чтения, кружки по интересам, различные секции, посещать занятия в творческих коллективах [22].

А.И. Кочетов отмечал, что раннее ознакомление ребенка с различными формами человеческой деятельности быстрее расширит его общий кругозор, а также, что немаловажно, ребенок гораздо раньше проявит себя,

самоопределится и выявит свои интересы и склонности. Он считал, что его педагогический опыт подсказывал ему, что, если человек с детства ставит себе конкретные, цели в отношении будущей профессии, пытается осознать свое будущее место в обществе, то он, скорее всего, никогда не пополнит ряды «трудных» подростков и контингент социально неблагополучной молодежи [25].

С.Н. Чистякова считала, что главной задачей профессионального самоопределения является формирование у младших школьников здорового интереса к профессиональной деятельности. Чтобы достичь эту цель необходимо:

- формировать осознанные представления о мире труда и профессий;
- развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы;
- развивать рефлексивность и обучение навыкам самопознания;
- развивать реалистическую самооценку [46].

Чтобы максимально формировать понятие о труде и прививать ребенку положительное отношение к профессиональной деятельности, нужно использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, и при этом обязательно помнить об отличительных чертах возраста – это и есть главная задача педагога – считает А.Д. Сазонов [38].

Младших школьников можно охарактеризовать такими свойствами как: эмоциональность, любопытство и чувствительность. У них есть стремление быть хорошими учениками, они довольствуются даже небольшими удачами, им приносит радость сам процесс постижения чего то нового. Взрослые, особенно преподаватели, пользуются у них огромным авторитетом. Дети обычно стараются подражать взрослым, и такое явление происходит на психологическом уровне, поэтому чаще всего в первую очередь они ориентированы на профессии тех взрослых, которые для них более значимы: учителя, родители, родственники, близкие знакомые семьи [8].

Трудовая деятельность школьника тоже имеет огромное значение. Для

школьников это, прежде всего, учебные занятия, то есть учеба – есть работа школьника. С первого класса дети занимаются работой по изготовлению различных наглядных пособий, таких как: картины, таблицы, диаграммы, различные коллекции, гербарии, простейшие модели. Очень значимой в обучении и воспитании детей является работа руками.

С нашей точки зрения стоит на первые позиции поставить и самообслуживание, так как оно играет большую роль в трудовом обучении и воспитании ребенка. Благоустройство территории школы, сбор металлолома, макулатуры или лекарственных растений, посадка деревьев и кустарников на улицах родного города или поселка и т.д. так же является важным видом трудовой деятельности обучающихся. К этой работе следует привлекать обучающихся с 1 класса. Наконец, в трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный, производительный труд.

Развитие ребенка в физическом отношении так же косвенно связано с его трудом и практической деятельностью, так как данные аспекты благотворно влияют на него. Немаловажную роль играет труд в развитии умственных способностей школьника, его сообразительность и творческую смекалку. Так же труд является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности, поэтому такие моральные аспекты как: товарищеские отношения, коллективизм, взаимопомощь и взаимная требовательность будут лучше формироваться при помощи коллективного труда. Ранний повседневный труд способствует жизненному самоопределению и правильному выбору профессии. Привыкать к труду, понимать его необходимость, приобретать трудовые умения и навыки младшим школьникам помогают повседневные практические дела и разнообразные виды общественно полезной деятельности [23].

С малых лет ребенок должен знать и понимать, что труд – это почётная обязанность каждого человека. Для этого в ребенке нужно с малых лет воспитывать любовь к труду, стремление приносить пользу людям.

Большая подвижность, присущая младшему школьному возрасту,

требует определенных усилий, чтобы пустить ее в нужном направлении. Трудом для детей данного возраста может быть: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной и творческий труд.

Слово «самообслуживание» говорит само за себя, поэтому ребёнку необходимо учить обслуживать самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, культурно-гигиенические навыки), это тоже, своего рода труд. И это очень актуально на данном этапе развития ребенка.

Каждый младший школьник способен овладеть такими навыками хозяйственно-бытового труда, как: уборка помещения, мытьё посуды, стирка и т.д. Если самообслуживание направлено на заботу о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд направлен на общественную деятельность. Однако навыки хозяйственно-бытового труда младший школьник может использовать и в самообслуживании, и в общественно-полезном труде [30].

Труд в природе можно выделить обособленно. Этот вид труда в младшем школьном возрасте особенно важен и полезен. К нему можно отнести такие виды деятельности, как: уход за животными и растениями, выращивание плодо-овощных культур на огороде, озеленение участка и так далее. Так же достаточно велико влияние труда в природе на морально-нравственное воспитание и закладку основ экологического воспитания. Труд в природе имеет свои особенности:

- материальность, как результат труда (выращенные овощи, посаженное деревце и так далее);
- сближение детского труда с производительным трудом взрослых;
- ожидание результата (брошенные в землю семена лишь через определенное время взойдут и дадут свои плоды). Это воспитывает выдержку и терпение;
- особая осторожность, бережность, ответственность (заботясь о животных и растениях, младший школьник начинает понимать, что ухаживает за живыми существами);
- познавательность (школьники наблюдают за растениями, животными

и познают природу);

– доставление радости людям (угощение выращенными плодами, дарение цветов).

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что труд младших школьников в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

Ручной и творческий труд предназначены для удовлетворения эстетических потребностей человека. Они в себе содержат изготовление поделок из различного материала. Благодаря этому труду развивается фантазия, творческий потенциал, мелкая моторика рук, воспитывается выдержка, настойчивость, умение доводить начатое до конца. Результатами своего труда можно радовать людей, создавая для них подарки своими руками [32].

Нужно обязательно отметить и умственный труд, который весьма полезен и интересен младшему школьнику. Решение математической или житейской задачи, собственное «открытие», полученное в результате обдумывания, всегда будут хорошим подспорьем в формировании ребенка, как умного, логичного и находчивого человека. Уже в начальных классах учитель старается приучить детей «думать прежде, чем сделать», доходчиво и правильно излагать свои мысли, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

В основном младшие школьники с удовольствием включаются в работу, легко увлекаются непосредственно трудом. Но их желания зависят от ситуации, поведение шатко, настроение переменчиво.

Они готовы взяться за любое дело, принимать участие в различных мероприятиях, однако не всегда их силы совпадают с их способностями. По этой причине они имеют все шансы не завершить начатое и перейти на что-то другое и для того, чтобы так не происходило, педагог обязан регулярно развивать и улучшать содержание и методику уроков, правильно распределять время, сохранять динамичность и бодрость духа обучающихся.

Эмоциональная чувствительность и ситуативность желаний ученика дает собственные позитивные факторы.

Психологи выделяют два вида поведенческих мотивов:

– мотивы деятельности, переживаний и поступков, которые зависят от обстоятельств. В случае если деятельность приносит радость и хороший результат, то в таком случае у ученика появляется заинтересованность к труду, стремление активно принимать участие в трудовой деятельности, для того чтобы снова и снова испытать чувство гордости за сделанное, он желает совершить побольше и правильнее. Педагог обязан добиться того, чтобы любая деятельность или занятие стали занимательными, увлекательными, нужными и удачными;

– мотивы обязанности, долга, ответственности, потребности работы, собственных обязательств, принятых решений. В процессе обучения и воспитания в школе и в семье происходит осознание понятий «это необходимо для всех», «так нужно», «ты обязан». Можно заметить, что нередко у младших школьников доминируют индивидуальные аргументы, они стараются совершить лучше, нежели одноклассник, получить похвалу в свой адрес, радоваться своему триумфу. Роль социально важных тем работы весьма велика, по этой причине их следует постоянно увеличивать.

В создании позитивного отношения к труду у младших школьников необходимо принимать во внимание их стремление к подражанию. Честное и правильное отношение к труду со стороны окружающих его взрослых формирует у ребенка навыки высоконравственных действий, осознанного и ответственного отношения к любой работе. Именно в таких условиях ребенок формируется, как личность с положительными моральными убеждениями и привычками поведения. Создание хороших трудовых традиций, жизненные примеры, задевающие душу и сердце – важное условие для формирования позитивного отношения к труду у младших школьников. Развитие такого отношения к труду в младшем школьном возрасте содержит отнюдь не только лишь взаимодействие школьников в определённой

деятельности, но и знакомство с работой людей. При этом находят решение ключевые проблемы профориентационной деятельности с младшими школьниками.

Профориентация представляет собой научно-практическую систему, которая готовит школьников свободно, сознательно, и самостоятельно делать выбор своей будущей профессии. При этом она берет в расчет особенности и потребности личности и рынка труда и включает в себя: профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию.

Профессиональное самоопределение носит динамический и осознанный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить так:

1. эмоционально-образный, характерный для детей старшего дошкольного возраста;
2. пропедевтический – младшие школьники;
3. поисково-зондирующий (с 5 по 7 классы);
4. развития профессионального самосознания (с 8 по 10 классы);
5. период уточнения социально-профессионального статуса (с 10 по 11 классы);
6. вхождение в профессиональную деятельность;
7. развитие профессионала в процессе самого труда.

Процесс самоопределения в профессиональном отношении в школьном возрасте направлен на достижение главной цели - выбора будущей профессии. Чтобы обучающимся правильно сделать выбор профессии, необходима специальная организация их деятельности, которая в себя включает:

- познание самого себя (образ «Я»);
- получение знаний о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности);

– соотнесение самопознания и знаний о профессиональной деятельности (профессиональная проба) [32].

Эти компоненты служат основой процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Общие представления о профессиях младшие школьники получают на уроках русского языка, чтения, математики, природоведения, а на уроках трудового обучения они закрепляют полученные знания, применяя их в конкретной трудовой практике.

Умения и навыки, полученные на уроках математики, природоведения и трудового обучения, могут быть необходимыми для выполнения некоторых общественно полезных дел. Так, умение распознавать и отображать простые геометрические фигуры, производить элементарные математические расчеты, пользоваться простейшим измерительным и чертежным инструментом необходимо для изготовления различных изделий из бумаги, картона, проволоки и т.д.

Все, полученные на уроках, знания и умения педагог углубляет и закрепляет в свободное от уроков время. Тут круг общественно – полезных дел достаточно расширен. Он может включать в себя общественно полезную работу для нужд школы и других учреждений, самообслуживание в школе и дома, труд производительный, занятия по интересам. Участвуя в общественно полезных делах, ребенок получает новые знания и умения, совершенствует свой кругозор, развивает морально-деловые качества.

Подобным способом, организуя в школе работу по развитию положительного отношения младших школьников к миру труда и профессий, следует принимать во внимание их возрастные характерные черты, применяя при этом не только введение обучающихся в разнообразные виды деятельности, но и регулярно проводя профориентационную работу, заключающуюся в ознакомлении младших школьников с наиболее распространенными специальностями.

На наш взгляд работа учителя младших классов по формированию у

детей положительного отношения к труду и ознакомлению с различными видами трудовой деятельности и профессиями поможет в дальнейшем ребенку без особого труда определиться с будущей профессией и стремиться быть полезным для своей семьи и общества.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьного возраста

В различные периоды жизни человек претерпевает определенные психологические изменения, и каждый период имеет ряд своих характеристик и особенностей. Одним из таких периодов является период начальной школы.

Младший школьный возраст – это категория детей с 6-7 до 9-10 лет. Этот период считается периодом интенсивного развития психических и физических качеств ребенка. В это время происходит так же интенсивный биологический рост и становление детского организма. Такое перестроение происходит вследствие процесса вступления в действие «новых» желез внутренней секреции и прекращения действия «старых». Ряд ученых считает, что к 6 годам ребенок по сути готов регулярно обучаться в школе. Он уже представляет из себя личность, поскольку способен осознавать свое поведение и сопоставлять себя с другими. Когда подходит к концу дошкольный период, ребенок начинает стремиться к общественной деятельности, пытается управлять своим поведением, делает простые выводы, достаточно хорошо владеет речью, у него появляется коммуникабельность.

В этот период более подвижными становятся нервные процессы ребенка, усиливается возбудимость, эмоциональность и двигательная активность. В этом возрасте ребенок сильно утомляется и становится психически ранимым.

Обучение для первоклассника становится приоритетной задачей

повседневной жизни, из-за чего появляются новые образования психического характера, так как эта деятельность обусловлена результатом, обязательностью и произвольностью.

Интенсивное развитие больших полушарий головного мозга у младших школьников способствует совершенствованию их нервной системы. Мозг ребенка становится по весу почти равным мозгу взрослого человека и в среднем весит 1,4 кг. Происходит стремительное развитие психики ребенка.

В этом возрасте дети твердо стоят на ногах, уверенно ходят, улучшается координация движений, они легко бегают и прыгают, ловко обращаются с мячом, умеют обращаться с небольшими тяжестями, достаточно свободно совладают с аксессуарами одежды и обуви (пуговицы, шнурки), рисуют, складывают пазлы самостоятельно и т.д.

В ходе обучения школьник познает мир, поэтому учебно-воспитательная деятельность педагогов строго направленная на формирование и развитие у обучающихся новых полезных навыков и положительных качеств, и не последнее место в этом занимает увеличение сферы общения.

Восприятие у детей младшего школьного возраста неустойчиво и отличается неорганизованностью, но в то же время достаточно остро и свежо, его можно охарактеризовать понятием «созерцательная любознательность». Младший школьник вполне спокойно может путать цифры 9 и 6, мягкий и твердый знаки, но в то же время окружающая жизнь, которая каждый день несет в себе что-то новое, вызывает у него живое любопытство [8].

Недостаточная раздельность восприятия и неточность анализа компенсируются ярко выраженной эмоциональностью. Делая упор на нее, опытные педагоги ненавязчиво и поэтапно учат школьников сосредоточенно слушать и смотреть, делают акцент на развитие наблюдательности. К окончанию 1 этапа школы восприятие ребенка становится более сложным и углубленным, принимает анализирующий, дифференцирующий и

организованный характер.

Что касается внимания, то оно развивается вместе с другими функциями и главным является мотив учения, ответственность за успех в учебной деятельности, но в младшем школьном возрасте оно достаточно рассеяно. Дети зачастую обращают внимание на действия, которые достаточно неинтересны, но по-прежнему непроизвольное внимание преобладает. По этой причине в своей основе процесс преподавания в начальной школе ориентирован на принцип развития внимательности, поскольку в дальнейшем без этой психической составляющей обучение становится практически невозможным. Поэтому от ребенка требуется выполнение систематических упражнений сосредоточенности и произвольного внимания.

К.Д. Ушинский писал, что мышление развивается от эмоционально-образного к абстрактно-логическому, при этом Ушинский призывал опираться в начале школьной деятельности на эти особенности мышления детей. Школа в первую очередь должна работать на интеллектуальное развитие ребенка до уровня понимания причинно-следственных связей [30].

Интеллект ребенка при поступлении в школу имеет сравнительно слабую функцию относительно функций восприятия и памяти. И именно школа, как ни что другое, способствует быстрому и интересному развитию интеллекта. Учитель в этот период играет большую роль. Исследования показали, что если учебно-воспитательный процесс будет организован интересно, с использованием различных инновационных методов обучения, содержание которых будет наполнено наглядностью и информативностью, а познавательная деятельность будет обусловлена новыми методами обучения, то мышление младших школьников будет иметь совершенно разные характеристики. [12].

Школьное обучение строится так, что словесно-логическое мышление ставится в приоритет развития. В младших классах дети много работают с наглядными пособиями, а в следующих такие занятия сокращаются. В конце

младших классов (и позже) у каждого ребенка проявляются свои особенные различия, психологи выделяют группы «мыслителей» или «теоретиков» (легко решают учебные задачи в словесном плане), «практиков» (им нужна опора на наглядность и практические действия), и «художников» (образное мышление). У большинства детей присутствует и то и другое в равной степени.

Развитие речи и мышления у детей происходит одновременно. В период обучения в начальной школе словарный запас ребенка обогащается и увеличивается до 7 тысяч слов. Школьная подготовка не только обогащает детский словарь, но и обучает верно формулировать идеи равно, как словесно, так и письменно. Контекстная речь становится одним из показателей уровня развития ребенка.

В познавательной деятельности очень важна память ребенка. Его мозг достаточно пластичен, и естественные возможности школьника первой ступени очень велики, это позволяет ему легко запоминать тексты практически дословно. Фактически безошибочно ребенок запоминает интересный и яркий материал, поскольку его память лучше воспринимает наглядные образы. В отличие от дошкольников, младшие школьники целенаправленно, произвольно запоминают материал. С каждым годом все больше обучение опирается на производную память. С помощью смысловой памяти, которая совершенствуется в ходе обучения, дается возможность освоить достаточно широкий круг рациональных способов запоминания. А так же происходит процесс развития всех видов памяти: долговременной, кратковременной, и оперативной [8].

Младший школьный возраст дает мощный толчок в сторону формирования моральных свойств личности. Этому содействуют пластичность и популярная внушаемость, их доверчивость, стремление подражать, а основа всему – большой авторитет, каким пользуется педагог. Фигурально изъясняясь, ребята данного возраста, равно как пластилин, с которого возможно «слепить» что угодно.

Таким образом, мы видим, что начальная школа играет большую роль в процессе социализации личности, становления нравственного поведения.

Как пишет В.В. Давыдов, младший школьный возраст – это особый период жизни, в которой ребенок впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью [8].

Исходя из выше сказанного, можно сделать вывод, что младший школьный возраст сензитивен для формирования представлений о профессиях, так как именно в этом возрасте ребёнок впервые начинает осознавать свою социальную значимость в обществе, оценивать себя и окружающих с точки зрения общественной значимости.

1.3. Методы и приемы формирования у младших школьников представлений о профессиях

Младший школьный возраст имеет ряд своих особенностей, в связи с чем представление о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста формируется в процессе обучения с помощью определенных методов и средств.

Существуют несколько основных методов и средств, используемых в педагогике, для профориентационной работы с младшими школьниками. Так, это могут быть рассказ, беседа, дискуссия, в ходе которых обучающиеся усваивают некоторые понятия, явления, связанные с трудовой, профессиональной и профориентационной темой.

Например, при выполнении словарной работы на уроке русского языка, дети производят разбор слова «слесарь». Учитель обращает внимание на правильное написание данного слова и кратко рассказывает о людях данной профессии, о том, чем занимается человек, работающий слесарем, и насколько востребован этот вид деятельности в современном обществе [42].

Этическая беседа – это форма, в которой педагог объясняет школьникам нормы и принципы нравственного опыта человечества, а так же

систематически и последовательно обсуждает с обучающимися ту или иную тему.

Беседа – это диалогический метод обучения, метод подведения обучающихся к пониманию материала путем постановки системы вопросов. Например, при чтении стихотворения В. Маяковского «Кем быть?» учитель задает детям вопросы: какие профессии описаны в стихотворении? Какая профессия для вас более привлекательна? Почему? Кем бы вы хотели быть? и т.д. [44].

Если учитывать такие особенности обучающихся младших классов, как наглядность познавательных процессов, недостаточность внимания, то вполне эффективными являются наглядные методы обучения. Если посмотреть с точки зрения подготовки младших школьников к жизни и труду, то, используя иллюстративные пособия, плакаты, таблицы, картины, демонстрацию опытов, кинофильмов и т.п., можно добиться от обучающихся не только более прочного усвоения необходимых понятий, но и создания более яркого образа того будущего, которое их ожидает.

Для более эффективного процесса формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий будет рационально применение сочетания отдельных средств и методов обучения. Например, изучая на уроке естествознания тему «Дерево в жизни человека», можно побеседовать на тему «Труженики леса», сопровождая беседу слайдами с видами леса и слушая фонограмму с записью лесных звуков. При изучении темы «Город. Село» можно проговорить о востребованности профессий в данной местности, какие профессии будут востребованы, а какие будут не совсем уместны и не будут пользоваться спросом.

Широкое применение в процессе формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий получили игровые методы. Каждому младшему школьнику игра близка и понятна, он по-прежнему стремится отдать ей как можно больше своего свободного времени. Поэтому, рассказывая о профессиях, можно дополнить рассказ игрой

профориентационного характера. Например, предложить обучающимся слова, которые относятся к определённым профессиям (лоцман, скальпель, рубанок, стамеска, кубрик, автопилот, иллюминатор, абордаж, микстура, электрокардиограмма, пропеллер). Обучающиеся должны разделить их на группы в соответствии с профессией и объяснить их значение. Победителем в игре становится тот, кто первый правильно это сделает.

Профориентационные игры могут быть включены в уроки технологии. Это могут быть нетрадиционные уроки, например: «Час профессии», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Кем быть?» и др. [45].

Для примера можно рассмотреть нетрадиционный урок технологии в виде профориентационной игры на тему «Все профессии важны». Делим класс на группы, и каждая из них будет представлять профессии какой либо деятельности. Пусть это будут служащие аэропорта (пилот, диспетчер, штурман, бортпроводница), специалисты медицины (терапевт, детский врач, медсестра), работники железнодорожной отрасли (машинист, обходчик, проводники), работники культуры (сценарист, режиссер, актер, хореограф). При этом обучающиеся должны предварительно узнать побольше о профессиях, которые они будут представлять на уроке. Игра может проходить в форме семинара, пресс-конференции, телепередачи, встречи с людьми определенных профессий и др.

В процессе игры группы сменяют друг друга, результатом чего будет возможность обучающихся познакомиться сразу с несколькими профессиями – не только с теми, которые они представляют. Учитель при этом выступает в роли тележурналиста и задает детям различные вопросы, например: Что самое трудное и важное в вашей профессии? В чем её особенность и привлекательность? Каких результатов вы добились в своей деятельности? Какими качествами необходимо обладать людям вашей профессии? и т.д.

Обучающиеся не только отвечают на вопросы журналиста, но и общаются между собой как представители одной профессиональной отрасли, дополняя, уточняя ответы друг друга.

Но имеются и недостатки в таком методе формирования представлений о профессиях у младших школьников. Во-первых, требуется кропотливая предварительная подготовка, во-вторых, метод может быть использован не так часто. Но не смотря на это, эмоциональность и нетрадиционный характер даёт большие плюсы.

Если рассматривать ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с взаимодействием в системе «человек-человек» (профессии учителя, воспитателя, продавца, полицейского и др.), то особенно эффективным будет использование проблемных ситуаций, деловых игр [37].

Рассматривая деловую игру, можно сказать, что это средство, которое развивает профессиональное творческое мышление, в ходе ее ребенок учится анализировать сложные, специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Проблемная ситуация направлена на создание состояния умственного затруднения в условиях объективной недостаточности ранее полученных обучающимися знаний, и нахождение способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

Данные профессии имеют свои трудности, связанные с тем, что их представители много общаются с абсолютно разными людьми, при этом они должны быть всегда вежливыми и доброжелательными в любой ситуации и уметь разрешать любые конфликты. Можно предложить обучающимся попробовать себя в роли представителей данных профессий и разрешить сложные ситуации.

В качестве примера можно рассмотреть ситуацию «Покупатель и продавец» – обучающиеся в роли продавца попробуют помочь покупателю выбрать покупку, в ситуации «Врач – пациент» – разъяснить больному, что лечение необходимо и обязательно, дать совет по закаливанию организма и соблюдению правильного режима дня, пожелать быстрого выздоровления и т.д.

Такие ситуации, максимально приближенные к реальной жизни

взрослых людей, могут способствовать правильному и эффективному формированию представлений о профессиях.

Во время «проживания» такой ситуации, ребёнок осознаёт всю важность той или иной профессии, делая определенные выводы и выбор. Для него это становится не просто игрой, а происходит формирование духовно-нравственных качеств, развитие абстрактного мышления и воображения.

Формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий эффективно осуществляется на уроках нетрадиционного типа. Это может быть интегрированный урок на тему «Родной край и профессии», включающий в себя материал естественнонаучного и гуманитарно-художественного содержания.

В ходе интегрированных уроков осуществляется взаимосвязь различных отраслей знаний, что может помочь не только развить представления обучающихся о тех или иных профессиях родного края, но и воспитать у школьников интерес к трудовой жизни своего региона, к его основным профессиям. Уроки – КВН, уроки путешествия, уроки-праздники так же представляют немалый интерес [38].

Важное образовательное, воспитательное, развивающее значение имеют профориентационные экскурсии, которые не только наглядно показывают все аспекты трудовой деятельности взрослых и различных профессий, но и углубляют знания детей, расширяют их кругозор, оказывают влияние на эмоциональную сферу школьника, воспитывают нравственное отношение к труду.

Экскурсия – это одна из форм организации обучения, в ходе которой обучающиеся выходят к месту, где находится объект изучения и наглядно воспринимают и усваивают знания, непосредственно знакомясь с ним.

Поскольку наглядность имеет особое значение в обучении детей данного возраста, то экскурсия является, пожалуй, одной из самых важных форм обучения в формировании представлений младших школьников о мире труда и профессий, она наиболее доступна обучающимся, а принцип

наглядности помогает детям лучше понять ту или иную профессию. У младших школьников преобладает наглядное мышление и память, а в процессе экскурсии они могут визуально познакомиться с различными производствами, техникой, увидеть воочию, как трудятся люди.

Можно выделить следующие функции, которые выполняет Экскурсия: реализация принципа наглядности обучения; повышение уровня научности обучения и укрепления его связи с жизнью, практикой; знакомство обучающихся с производством, с применением научных знаний в промышленности и в сельском хозяйстве; профессиональная ориентация обучающихся [17].

Существует ряд условий, которые необходимо учитывать для того, чтобы экскурсия стала действенным средством в формировании представлений младших школьников о мире труда и профессий.

Чтобы экскурсия была более увлекательной и насыщенной эмоционально, многие учителя используют в ее содержании занимательный материал, стихи, загадки, пословицы, поговорки, песенки. Очень важно в процессе экскурсии постараться организовывать встречи с людьми различных профессий, обязательно дать возможность обучающимся задать им вопросы. Кроме этого учитель сам может дополнить информацию, данную людьми, работающими на данном предприятии, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий.

За время обучения в начальной школе дети должны побывать на расположенных неподалеку от школы предприятиях и учреждениях – на почте, в доме культуры, заводе, фабрике и т.д.

В современном мире отдельно можно выделить такую форму обучения и воспитания младших школьников, как квест-технология. Квест (англ. Quest) – «поиск, предмет поисков, поиск приключений». Изначально в литературе и мифологии понятие «квест» трактовалось, как способ организации сюжета-путешествия определенных персонажей к какой-либо цели, при этом они должны были преодолевать различные препятствия на

своем пути. В образовательном же процессе квест представляет из себя вид исследовательской деятельности, организованный специальным образом, для выполнения определенной задачи и достижения намеченной цели. Обучающиеся собирают информацию по указанным адресам, осуществляют поиск этих адресов или других объектов, людей, зданий, предметов и пр. [4].

Задачи могут включать в себя самое различное наполнение и иметь разнообразное содержание: интеллектуальные, творческие, активные, силовые и т.п. Особенно значимо, что квесты не имеют привязанности к определенному месту, они могут проводиться как в закрытом пространстве, так и на улице, на природе, охватывая все окружающее пространство.

Эффект применения квест-игры при формировании представлений о мире профессий достаточно велик, так как в квестах обязательно присутствуют элементы соревновательности, а также элементы неожиданности (неожиданная встреча, таинственность, атмосфера, декорации). Например, создавая квест-игру на тему: «От колоска до пышной булочки» мы предполагаем, что дети на протяжении игры должны узнать и понять, люди каких профессий и какими способами из обыкновенного колоска способны создать более сложный продукт, чем просто зернышко, выросшее в поле. Такие задания будут способствовать формированию уважительного отношения к труду, осознание важности каждой профессии, а возможно, способствовать самоопределению в выборе будущей профессии.

Таким образом разнообразные методы и приёмы, используемые в процессе обучения младших школьников, могут плодотворно способствовать расширению представлений о трудовой деятельности взрослых. Успешность тех или иных методов, приёмов формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников очень сильно зависит от творческого воображения педагога, от его умения доступно и содержательно представить перед детьми необходимую информацию.

В рамках теоретической части нашей работы мы провели анализ специализированной литературы по проблеме формирования представлений

о профессиях у младших школьников.

Мы установили, что учитель, имея огромный авторитет в этом возрасте, обязан в своей педагогической деятельности использовать методы и приёмы направленные на формирование понятий: труд, профессия, мир профессий, профориентация. Исследование вопроса о формировании представлений о профессиях имеет как теоретическое, так и практическое значение.

Именно в младшем школьном возрасте появляются зачатки профориентации и самоопределения своей будущей профессии. Важным направлением практической деятельности педагогов является работа, направленная на формирование понятий «труд» и «профессия», знакомство с богатым миром профессий и воспитание уважительного отношения к труду, желание участвовать в общественно-полезном трудовом деле [19].

Проведенный нами анализ показал, что к эффективным методам формирования представлений о профессиях являются такие методы и приёмы как: рассказ, этические беседы, экскурсии, личный пример; методы формирования практической деятельности: проблемные ситуации, деловые игры, квест-игры. Работа может осуществляться как в групповой, так и индивидуальной форме, на уроках и специально организованных занятиях.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПРОФЕССИЯХ

2.1. Исследование особенностей сформированности представлений о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста

Говоря о младших школьниках, надо учитывать, что формирование представлений о мире труда и профессий у детей данного возраста имеет свои особенности.

Г.С. Прохоров считает, что ведущими критериями в этой области являются когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический. По его мнению, проявлениями критериев сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников являются:

1. Когнитивный – оценка знаний обучающихся о мире труда и профессий, представления о собственных качествах и возможностях, умение самостоятельно оценивать свои познания на определенном уровне, включает в себя следующие показатели:

- знания о мире труда людей;
- знания о мире профессий людей.

2. Мотивационный – определяется уровень интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к труду людей и профессиям, желание получить какую-либо профессию, включает в себя показатели:

- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- отношение к труду людей и профессиям;
- желание овладеть какой-либо профессией.

3. Деятельностный – оценка проявления трудолюбия, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в

учебном труде, выражается в следующих показателях:

- проявление трудолюбия на уроках;
- активность, добросовестность, ответственность в учебном труде [32].

Измерять, на сколько сформировано представление младших школьников о мире труда, и профессий можно с помощью определенных методик диагностики, таких как тестирование, метод неоконченных предложений, анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение.

В исследовании проводилось тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» по С.В. Яковлевой [49] (приложение 1).

Беседу нужно проводить индивидуально. Предложить обучающемуся рассказать о том, в какой профессии он хотел бы себя видеть в будущем, что он знает об этой профессии, каковы ее особенности.

Методика неоконченных предложений заключается в следующем: школьникам даются или зачитываются незаконченные предложения, а они должны их продолжить. Так определяется отношение обучающегося к труду, интерес к какой-либо профессии, имение места потребности участвовать в трудовой деятельности [49] (приложение 2).

Проанализировать продукты деятельности можно на уроках технологии, в общественно полезном труде, посмотрев на следующие критерии трудовых навыков детей:

- аккуратно ли выполнена работы;
- соответствует ли продукт деятельности заданному образцу;
- имеются ли элементы творчества в продукте деятельности;
- проявлялось ли трудолюбие в процессе работы.

Наблюдение так же осуществляется на уроках технологии, в процессе общественно полезного труда. При этом нужно обратить внимание на активность участия и разумную инициативность младших школьников в общественно полезном труде, деятельности на уроках технологии. Обязательно следует отмечать проявление трудолюбия, добросовестности, инициативности, самостоятельности, умения работать в коллективе,

проявления творческого подхода к работе, ответственности.

В процессе исследования нами были определены три уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень – обучающиеся имеют осознанное понятие о трудовой деятельности людей, знают основные профессии, определяемые тестом, их особенности, понимают и осознают значимость данной профессии для людей. Положительно и с большим уважением относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их специальностям, а кроме того у ребенка проявлены круг интересов к учебной и высокочлассной деятельности, они хотят приобрести в перспективе какую-то профессию, могут разъяснить, почему сделали такой выбор. Школьники стремительно участвуют в труде, выражают старание в заданиях. Они функциональны, несут ответственность, могут помочь одноклассникам в ходе работы.

2. Средний уровень – обучающиеся имеют понятие о трудовой деятельности людей. Они могут называть профессии, предлагаемые тестом, но не совсем правильно знают основные их особенности, не всегда правильно понимают значимость данной профессии для людей. Хорошо относятся к повседневной трудовой деятельности старших и к их профессиям, но по отношению к учебной и профессиональной деятельности их интересы требуют большей устойчивости и глубины. Школьники думают о получении в будущем какой-то профессии, но не всегда могут объяснить свой выбор. Они малоинициативны и способны участвовать в труде только, когда этого требуют взрослые. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют активности и творчества.

3. Низкий уровень – обучающиеся имеют незначительные и размытые представления о трудовой деятельности людей. Они не способны охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Их интерес к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности

взрослых людей и к их профессиям очень мал. При участии в общественно полезном труде требуют постоянного контроля со стороны взрослых. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности [38].

Для выявления уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников нами было проведено исследование на базе МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбурга в 3-А классе.

В исследовании приняли участие обучающиеся 3-А класса в количестве 26 человек. В таблице 1 представлены критерии и показатели сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Таблица 1

Критерии и показатели сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели	Методы исследования
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> - наличие знаний о труде обучающихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности; - представление о собственных качествах и возможностях; - умение производить самооценку на определённом уровне. 	Тест, методика «Неоконченное предложение»
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; - наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности; - стремление к коллективному труду 	Тест, наблюдение
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> - проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности. 	Наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Результаты исследования по всем критериям, представлены в таблице 2.

Таблица 2

Уровень сформированности представлений о профессиях по трём
критериям у детей младшего школьного возраста

№	Имя, фамилия	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный	Уровень
1.	Артём Д.	в	с	в	в
2.	Алексей Т.	в	с	с	с
3.	Вика Ш.	с	в	с	с
4.	Даниил К.	н	н	н	н
5.	Даша О.	в	с	с	с
6.	Диана Г.	н	с	с	с
7.	Евангелина Р.	н	н	с	н
8.	Елена Л.	в	с	в	в
9.	Кирилл М.	в	с	с	с
10.	Кристина Б.	н	н	н	н
11.	Костя К.	в	в	в	в
12.	Лилия С.	в	в	с	в
13.	Леонид Б.	в	с	с	с
14.	Ниолай А.	в	н	с	с
15.	Назар П.	с	с	в	с
16.	Оля В.	в	в	с	в
17.	Савелий К.	н	н	с	н
18.	Сергей Д.	в	в	в	в
19.	Светлана П.	в	с	с	с
20.	Сима В.	в	с	с	с
21.	Тимофей О.	в	с	с	с
22.	Тимофей К.	н	н	н	н
23.	Ульяна Ч.	в	с	с	с
24.	Эльвира П.	в	с	с	с
25.	Эдик В.	в	с	с	с
26.	Яна Б.	в	с	с	с

Исходя из данных в таблице 2 мы видим, что 6 человек из класса показали высокий уровень сформированности представлений о профессиях (24% от всего класса), 5 человек с низким уровнем сформированности представлений о профессиях (19%), остальные ученики со средним уровнем сформированности представлений о профессиях, что составляет большую часть класса (58%).

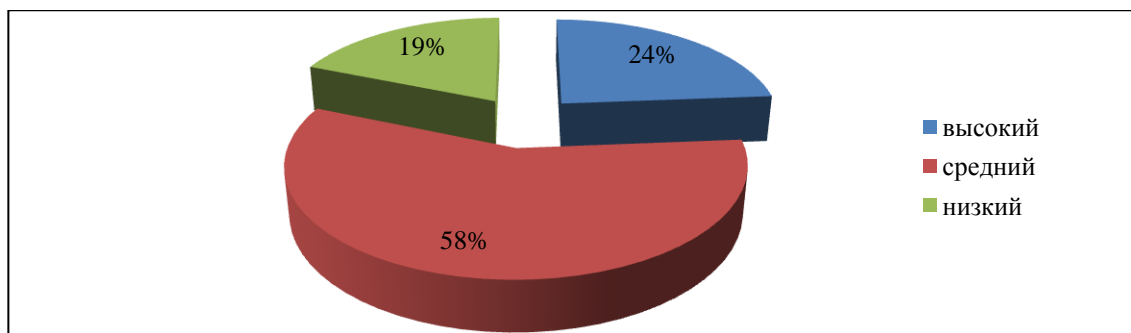


Рис. 1. Процентное соотношение младших школьников по уровню сформированности представлений о профессиях по трём критериям

Подводя итоги данного исследования, мы отмечаем, что большая часть детей показали не плохие знания при выполнении теста С.В. Яковлевой [49] (приложение 1).

Дети хорошо знакомы с представителями таких профессий как: художник, маляр, архитектор, врач, ветеринар. Трудности были при определении таких профессий как животновод и хлебороб. Время выполнения теста было зафиксировано, отстающие были те дети, которые не умеют быстро и осознанно читать текст. По результатам этого теста, большая часть класса показала высокий уровень знаний о профессиях.

Методика незаконченные предложения (приложение 2) помогает нам определить уровень сформированности уважительного отношения к труду, наличие интереса к определённой специальности, мотивацию на успех в выполнении трудовой деятельности. По мнению детей, человек должен трудиться, чтобы хорошо и качественно выполнить свою работу. После уточняющих вопросов многие сослались на то, что за качественно выполненную работу необходимо получать какое-то денежное вознаграждение. Следующее предложение некоторые ребята закончили так: удовольствие, здоровье, зарплату, питание, доход и т.д. Большинство ребят представляют себе труд как средство достижения материального благополучия [49].

Последнюю фразу смогли закончить не все ребята в классе. Были сомнения в выборе профессии. Девочки выбирают профессии по принципу

подражания авторитетным взрослым: учитель, танцовщица, воспитатель, тренер. Чаще всего дети выбирают профессию по направлению своих секций или школьные профессии, так как большую часть своего времени они проводят в школе. В семье Артёма и Эдика есть военные, поэтому мальчики захотели выбрать именно эту профессию. Тимофей лидер и всегда проявляет любознательность, поэтому его профессия имеет руководящий характер, не важно в каком направлении, мальчик написал – директором.

Таким образом, на когнитивном уровне у детей очень хорошо сформировано представление о профессиях.

Мотивационный критерий рассматривался, как стремление ребёнка к коллективному труду, желание принять на себя определенную ответственность, наличие явного интереса к профессиональной области и трудовой деятельности. Выделились активные ребята, которые воспринимают профессию не только как средство материального достатка, но и духовного удовлетворения.

Дети из благополучных семей стараются выбрать профессии по примеру своих родителей, близких и родственников. Стараются подражать наиболее успешным людям.

Даниил, Кристина и Тимофей К. не проявляли никакого интереса при выполнении заданий. При анализе продуктов деятельности на уроке технологии они получили самые низкие баллы. Работы были выполнены неаккуратно, небрежно. К концу урока детали не были проклеены либо вообще еще не были готовы. Мотивация к выполнению какой-либо трудовой деятельности вообще отсутствует. Любое трудовое поручение воспринимается негативно. На вопрос о будущей профессии эти ребята ничего не могли ответить. Знания о профессиях они тоже не проявили.

Деятельностный критерий хорошо сформирован у Артёма, Елены, Кости, Назара и Сергея. Наблюдение за их работой показало, что ребята с желанием выполняли задание. Их целью было получить красивый и аккуратный продукт. Они проявили не только усидчивость, но и

эстетический вкус. Проявили желание выполнить свою работу не просто за хорошую оценку, а для собственного удовлетворения.

Анализ продукта деятельности показал средний уровень сформированности деятельностного критерия в целом. У многих работы были выполнены неаккуратно, но по образцу. Дети с низким уровнем не проявляли трудолюбие, не проявляя творческих способностей.

Таким образом, исследование уровня сформированности представлений о профессиях у детей 3-А класса находится на среднем уровне. Недостаточно сформирован мотивационный критерий, осознание того, что профессия должна доставлять духовное удовлетворение. Исходя из данных, мы делаем вывод, что необходима систематическая работа с применением приёмов и методов, изложенных выше в параграфе 1.3, по формированию мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, а так же способствовать проявлению трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности, пополнение знаний о разнообразных профессиях.

2.2. Практика формирования представлений о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста во внеурочное время

В связи с результатами исследования, полученными нами в ходе начального обследования младших школьников, возникает необходимость в разработке и реализации комплекса занятий во внеурочное время по формированию представлений о мире труда и профессий у младших школьников.

Внеурочная деятельность представляет собой одну из составных частей образовательного процесса, которая осуществляется наряду с классно-урочной деятельностью, но в формах, отличных от нее, и направлена на оказание поддержки в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [17].

Если правильно организовать и тщательно продумать систему внеурочной деятельности, то вполне можно получить сферу, в которой будут максимально развиваться и формироваться потребности в знаниях и способности каждого обучающегося, что обеспечит воспитание, образованной, интеллектуальной, творческой и свободной личности.

Воспитание детей происходит непрерывно и в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание будет, если его осуществлять в свободное от обучения время.

Разработанный нами комплекс внеурочных занятий должен предположительно способствовать формированию представлений о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста.

Цель – формирование представлений о мире профессий, понимание роли труда в жизни каждого человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи:

- Осуществить отбор эффективных методов и средств формирования представлений о мире профессий.
- При разработке комплекса занятий предусмотреть различные варианты организации, учитывая индивидуальные особенности детей.

Проводя работу по организации педагогической деятельности в начальной школе важно знать и учитывать, что дети в этот период проявляют интерес к профессиям родителей и людей своего окружения, акцентируют внимание на наиболее распространенных профессиях, у них формируется понятие трудолюбия. Основывается это на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности.

Разработанные нами занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия:

- тема;
- цель;
- задачи;
- краткий план или ход занятия;
- используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар и др. Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия - повар!».

Тематическое планирование и содержание комплекса занятий, включающих в себя разнообразные методы и средства работы с детьми по формированию представлений о мире профессий младших школьников, представлены в таблице 2, конспекты в Приложении 3.

Таблица 3

Тематическое планирование и содержание комплекса занятий по
формированию представлений о профессиях

Время проведения	Тема	Форма организации, методы.
Сентябрь	«Знакомьтесь! Профессия - учитель!»	- экскурсия по школе. Предварительная работа: этическая беседа «Учитель -это друг и наставник»
Октябрь	«Добрый доктор Айболит»	- беседа с гостем из поликлиники (медсестра) - творческая работа «Памятка здоровья »
Ноябрь	«Моя мама работает...»	- проектная работа. Предварительная работа: сбор информации о профессии мамы, создание презентации о данной профессии.
Декабрь	Квест - игра «Рождение елочной игрушки»	квест - игра с родителями.

Продолжение таблицы 3

Февраль	«Здравствуйте, я зубной врач! »	- экскурсия в ближайшую стоматологию, беседа с врачом- стоматологом о правилах гигиены зубов.
Март	«Знакомьтесь! Профессия - повар!»	- виртуальная экскурсия в различные заведения общественного питания.
Апрель	«В мире профессий»	интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Май	«Самая важная профессия войны»	- создание проблемной ситуации. Этическая беседа по выявлению самой важной из военных профессий.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [17].

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по социальному направлению «Мир профессий» – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Для того, чтобы создать оптимальные условия гармоничного формирования представлений о мире профессий, направления внеурочной работы отображаются в базовой общеобразовательной программе школы.

Важно помнить, что дети должны знакомиться миром профессий практически на каждом уроке. Велика роль уроков естествознания (окружающий мир) в формировании положительного отношения обучающихся к миру труда и профессий. На этих уроках дети знакомятся с жизнью и деятельностью людей, проживающих в различных природных зонах, рассматривают основные профессии различных этих зон, их особенности. Особенно важно и целесообразно рассказывать о профессиях, получивших распространение в данном экономическом регионе, а также профессиях, которые востребованы в ближайшем производственном окружении школы.

Так же уроки математики могут способствовать развитию представлений обучающихся о мире труда и профессий путем решения текстовых задач. Это задачи, в содержании которых отражается трудовая деятельность людей и подготовка к ней, достижения науки и техники. В целях ознакомления обучающихся с миром труда и профессий можно использовать краткую беседу.

Творческие работы на уроках русского языка и литературного чтения занимают особое место. Это могут быть сочинения «Труд и мы», «Где работают наши родители?», «Кем я вижу себя в будущем?», «Профессия моих родных», сочинения о своих впечатлениях после экскурсии во внеурочное время [33].

Таким образом, мы делаем вывод, что работа по формированию представлений о мире профессий должна быть целенаправленной и систематичной. Внеурочная работа должна быть на одном уровне с основными предметами в школьной образовательной программе.

Учитывая эффективность методов и средств, которые мы изучили подробно в теоретической части нашей дипломной работы, необходимо так же придерживаться принципа интеграции на уроках и систематичности в педагогической работе.

Наша практическая работа была направлена на формирование

представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

В течении года во внеурочное время один раз в месяц проводилось занятие, где мы использовали методы и приёмы эффективного формирования представлений о мире профессий.

Мы обратили внимание, что экскурсии особенно заинтересовали обучающихся. Экскурсия по школе в гости к разным учителям запомнилась ребятам, некоторые стали ходить в гости в параллельные классы и завели друзей. Учителям активно задавали вопросы, интересовались трудностями в этой не простой профессии.

Во время экскурсии в стоматологию, многие высказали свои личные переживания. Познакомились с врачом-стоматологом, узнали названия некоторых инструментов. После этой экскурсии у некоторых исчез страх перед «зубным доктором». В свободное время мы решили создать поучительный коллаж «Берегите зубки». Эта творческая работа закрепила знания детей о гигиене зубов. Сформировало интерес к такой профессии как стоматолог, уважение к людям этой профессии.

Проектная работа включала в себя огромный объём информации. Каждое выступление занимало не менее 10 минут, поэтому мы растянули эту работу на всю неделю. Ребята увлечённо рассказывали о профессиях своей мамы. Мы узнали такие профессии как: кулинар-кондитер, менеджер по работе с клиентами, маляр, экскурсовод, продавец продовольственных товаров, психолог, художник-оформитель, бухгалтер.

Яркие красочные слайды на презентации способствовали визуальному запоминанию особенностей данной профессии. Ребята с гордостью рассказывали о преимуществах профессии своей мамы, приводили яркие примеры того, что именно эта профессия важна в мире труда.

Именно это задание способствовало осознанию того, что профессия должна приносить духовное удовлетворение.

Теперь проанализируем участие детей в квест-игре «Рождение ёлочной

игрушки». По задуманной педагогом идее, класс разделили на несколько групп. Каждая группа при участии нескольких родителей должна была спроектировать появление стеклянной ёлочной игрушки. Специальное видео было использовано для составления плана по созданию игрушки. Ребята знакомятся с такой профессией, как стеклодувы – это люди, которые выдувают игрушки на глаз. Затем свою работу начинают художники.

Суть этой игры в том, что на каждой станции группа детей должна составить план действий, выбрать подходящий материал для создания макета игрушки.

Во время этой игры были реализованы такие задачи как:

- развитие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;
- отношение к труду людей и профессиям;
- желание овладеть какой-либо профессией;
- умение работать в коллективе.

По результатам этой игры каждая группа создала свой продукт деятельности. Это была памятка по созданию ёлочной игрушки + сама игрушка из подручных материалов (воздушный шарик, расписанный красками).

В любой творческой деятельности важен сам продукт. Мы оценивали его по следующим критериям: аккуратность, оригинальность, схожесть по принципу изготовления.

Во время этической беседы «Самая важная профессия войны» была создана проблемная ситуация. Ребятам нужно было аргументировать высказывание, которое они получили в отдельном конверте. Суть этой беседы в том, чтобы каждый смог осознать важность военных профессий. Прийти к выводу, что «один за всех и все за одного», только объединив все силы советские лётчики, танкисты, связисты, моряки и т.д. смогли победить фашистов и спасти нашу страну.

Активно включились в дискуссию мальчики. Они высказывали своё

мнение уверенно. Проявляли интерес к военным профессиям и высказывали своё желание. Именно создание проблемной ситуации вывело учеников на такую активную беседу. Каждый хотел высказаться, появилось уважение к людям этих профессий. Ребята не только осознали важность этих непростых профессий, но и загорелись идеей глубже рассмотреть все тонкости работы танкиста или моряка. Поэтому мы спроектировали себе дальнейшую работу по изучению военных профессий. От ребят поступило предложение найти конкретных людей, которые участвовали в ВОВ, провести с ними интервью как это делают журналисты.

Особое внимание мы уделили выступлению детей, которые показали низкий уровень на начальном этапе исследования. Даниил, Кристина и Тимофей К. изначально не проявляли интереса к теме профессий. На всех экскурсиях вели себя пассивно. Но во время творческой работы по созданию «Памятки здоровья», Кристина с удовольствием взяла на себя роль художника-оформителя. Даниил был генератором основных идей при оформлении коллажа «Берегите зубки». А Тимофей К. во время этической беседы «Самая важная профессия войны» проявил особый интерес к военным профессиям.

Таким образом, разработанные нами внеурочные занятия способствовали повышению интереса к миру труда и профессий, уважению к труду других людей, умению применить на себе определённую социальную роль в виде профессии стеклодува, художника, журналиста и т.д.

В конце учебного года мы подвели итог, провели контрольный эксперимент по определению уровня сформированности представлений о мире профессий в 3-А классе.

2.3. Оценка эффективности методов и приёмов формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников

На этапе контрольного эксперимента нами был использован тот же

диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Основной целью данного этапа опытно-поисковой деятельности являлось определение эффективности проведенного формирующего эксперимента, а именно эффективно подобранных методов и приёмов формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников.

Таблица 4

Результаты итоговой диагностики уровня представлений о профессиях
у младших школьников

№	Имя, фамилия	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный	Уровень
1.	Артём Д.	в	в	в	в
2.	Алексей Т.	в	с	в	в
3.	Вика Ш.	в	в	с	с
4.	Даниил К.	н	с	с	с
5.	Даша О.	в	с	в	в
6.	Диана Г.	с	с	с	с
7.	Евангелина Р.	н	с	с	с
8.	Елена Л.	в	в	в	в
9.	Кирилл М.	в	с	в	в
10.	Кристина Б.	с	с	н	с
11.	Костя К.	в	в	в	в
12.	Лилия С.	в	в	с	в
13.	Леонид Б.	в	в	в	с
14.	Николай А.	в	с	в	с
15.	Назар П.	с	в	в	в
16.	Оля В.	в	в	с	в
17.	Савелий К.	с	с	с	с
18.	Сергей Д.	в	в	в	в
19.	Светлана П.	в	с	в	в
20.	Сима В.	в	с	в	в
21.	Тимофей О.	в	с	в	в
22.	Тимофей К.	с	с	н	с
23.	Ульяна Ч.	в	с	с	с
24.	Эльвира П.	в	с	с	с
25.	Эдик В.	в	с	с	с
26.	Яна Б.	в	с	с	с

Реализация разработанных нами занятий действительно способствовала повышению уровня представлений о мире профессий. Интерпретация данных показывает, что 13 учеников имеют высокий уровень сформированности представлений о профессиях (50%), 13 учеников на

среднем уровне (50%).

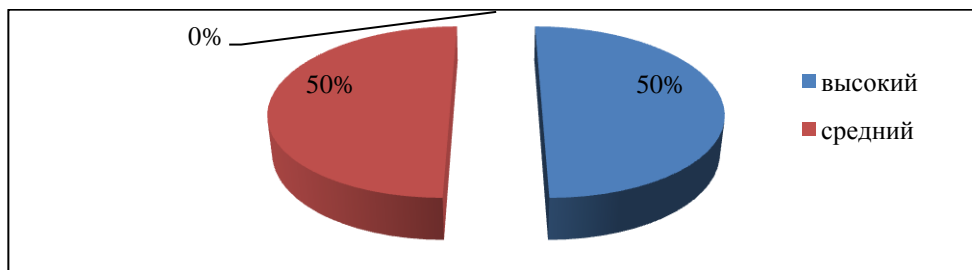


Рис. 2. Процентное соотношение младших школьников по уровню сформированности представлений о профессиях по трём критерия на итоговом этапе

В основном у обучающихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Они обладают знаниями об основных профессиях, предлагаемых тестом, об их особенностях, имеют понятие о значимости и роли данной профессии для общества. Обучающиеся проявляют уважительное и положительное отношение к труду взрослых людей и к их профессиям, а также глубокий интерес к учебной и профессиональной деятельности, они задумываются и мечтают о получении какой-либо будущей профессии, могут объяснить свой выбор. Обучающиеся так же проявляют активность в труде и трудолюбие на уроках. У детей достаточно сформирована ответственность, они готовы оказывать помощь одноклассникам в процессе труда.

Методика незаконченные предложения помогли нам выявить, на сколько сформировалось уважительное отношение к труду, появился ли интерес к определённой профессии. По мнению ребят, трудиться необходимо не только для собственного удовлетворения, но и во имя общего блага. Такие ответы показывают нам, что проведённая нами практическая работа была не без успешной.

В выборе будущей профессии ни у кого не возникло трудностей. Для ребят стали авторитетными такие профессии как: лётчик, моряк, учитель, врач, журналист, полицейский.

Таким образом, мы видим, что не только на когнитивном, но и на

мотивационном уровне у детей хорошо сформировалось представление о профессиях.

На уроке технологии были проанализированы творческие работы учеников. Если на начальном этапе исследования Даниил, Кристина и Тимофей К. не проявляли должного интереса к своей работе, то теперь ребята с удовольствием выполняли задание. Кристина стала проявлять особый интерес к творчеству. Мы обратили внимание на её способности к рисованию, в последствии девочка призналась, что хотела бы стать дизайнером одежды. Даниил был генератором основных идей при оформлении коллажа «Берегите зубки». Тимофея К. заинтересовали военные профессии.

Анализ продукта деятельности показал высокий уровень сформированности деятельностного критерия в целом. Работы были выполнены аккуратно и по образцу.

Таким образом, исследование уровня сформированности представлений о мире труда и профессиях показало, что у половины учеников 3-А класса высокий уровень сформированности представлений о профессиях.

Произошло положительное изменение в сторону повышения уровня сформированности всех критериев. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что предложенная нами система внеурочных занятий была эффективной.

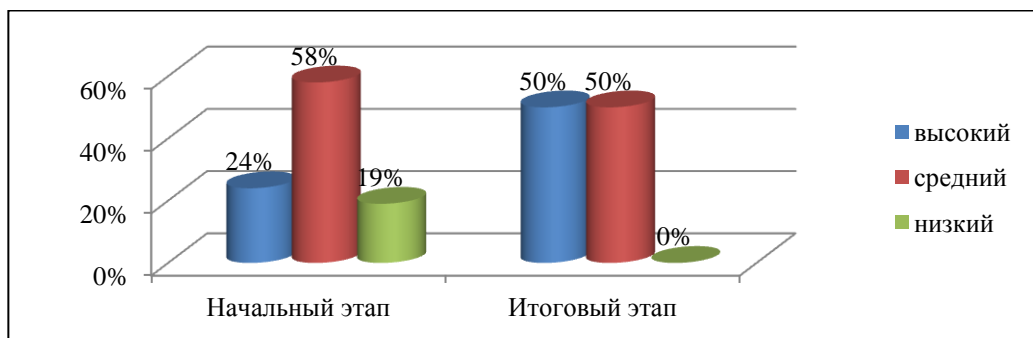


Рис. 3. Сравнение процентного соотношения по уровню сформированности представлений о профессиях на начальном и итоговом этапах

Таким образом, те дети, у которых нами изначально был выявлен низкий уровень поднялись до среднего, а те дети, у которых был выявлен средний уровень повысили его до высокого уровня сформированности представлений о мире профессий.

Следовательно, специально разработанные внеурочные занятия, с применением определённых методов и приёмов, оказывают эффективное влияние на формирование представления о профессиях у младших школьников. Действительно, использование выбранных нами средств и методов способствовали появлению у обучающихся знаний о труде и профессиях. Они стали иметь представление о собственных качествах и возможностях, научились на определенном уровне оценивать сами себя, появился интерес к трудовой, учебной и профессиональной деятельности, желание овладеть какой-то профессией, сформировалось положительное отношение к труду людей, проявилось трудолюбие на уроках, дисциплинированность, активность, добросовестность, ответственность в учебном труде.

Учитывая все особенности работы на формирующем этапе, мы можем сформулировать основные рекомендации для педагогов:

- Необходимо использовать такие методы и приёмы как беседа, личный пример, экскурсии, различные игры интеллектуального характера, методы формирования практической деятельности: проблемные ситуации, деловые игры, квест-игры.

- Работа по формированию представлений о мире профессий должна быть целенаправленной и систематичной.

- Внеурочная работа должна перекликаться с основными предметами в школьной образовательной программе.

- Любая деятельность должна иметь конечный продукт, который можно оценить с точки зрения самоанализа.

Успешное формирование представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста возможно только при систематическом

использовании представленных нами методов, конкретных мероприятий. Важно в своей педагогической работе помнить, что повышению интереса к миру труда и профессий, уважению к труду других людей, умению применить на себе определённую социальную роль возможно научить не только собственным примером. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Но следует помнить, что наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Наличие знаний о труде, о правилах поведения в процессе выполнения трудовой деятельности говорит о качественно сформированном когнитивном критерии. Мотивационный критерий уровня сформированности представлений о профессиях характеризуется наличием интереса к профессиональной деятельности и заинтересованности в успешном выполнении любого дела.

Проявление трудолюбия и дисциплинированности во время выполнении трудовой деятельности говорит о том, что деятельностный компонент уровня сформированности представлений о профессиях тоже успешно сформирован.

Анализируя результаты, полученные нами в ходе опытно-поисковой работы, мы наблюдаем положительную динамику формирования представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, наша гипотеза о том, что формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий будет эффективным, если:

- осуществляется ознакомление младшего школьника с миром труда и профессий;
- систематически используются разнообразные методы и приёмы формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий в процессе обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд деятельность педагога младших классов согласно развитию у ребенка позитивного взаимоотношения к труду и ознакомлению с разными видами трудовой деятельности и специальностями сможет помочь в последующем ребенку без особенного труда сделать свой выбор с предстоящей специальностью и стараться быть нужным для собственной семьи и общества.

В рамках теоретической части нашей работы мы провели анализ специализированной литературы по проблеме формирования представлений о профессиях у младших школьников. Мы установили, что учитель, имея огромный авторитет в этом возрасте, обязан в своей педагогической деятельности использовать методы и приёмы направленные на формирование понятий «труд», «профессия», «мир профессий», «профориентация».

Проанализировав теоретическую информацию, мы сделали вывод, что именно младший школьный возраст сензитивен для формирования представлений о мире профессий.

В соответствии с целью и задачами нашего исследования нами была организована опытно-поисковая работа, направленная на формирование представлений о мире профессий у младших школьников. Исследование было организовано и проведено на базе МБОУ СОШ №52 г. Екатеринбурга в 3-А классе.

В ходе работы мы достаточно подробно рассмотрели специфику формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте. Также мы раскрыли психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, провели анализ структуры и формирования представлений о мире профессий у младших школьников.

Проведенный нами анализ показал, что к эффективным методам формирования представлений о профессиях относятся такие методы и

средства как: рассказ, этические беседы, экскурсии, внушение, метод личного примера, методы формирования практической деятельности: проблемные ситуации, деловые игры, квест-игры.

В рамках данной работы нами была также организована опытно-поисковая работа. Исследование уровня сформированности представлений о профессиях у детей 3-А класса на начальном этапе находился на среднем уровне. Было выявлено, что недостаточно сформирован мотивационный критерий, осознание того, что профессия должна доставлять духовное удовлетворение.

Анализ продукта деятельности показал средний уровень сформированности деятельностного критерия в целом. У многих работы были выполнены неаккуратно, но по образцу.

Для формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста нами был разработан комплекс внеурочных занятий, который должен предположительно способствовать формированию представлений о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста.

Целью этих занятий было формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Повторно проведенная нами диагностика младших школьников показала, что имеются положительные сдвиги в формировании представлений о профессиях.

Разработанные нами внеурочные занятия способствовали повышению интереса к миру труда и профессий, уважению к труду других людей, умению применить на себе определённую социальную роль в виде профессии стеклодува, художника, журналиста и т.д.

Мы убедились, что использование выбранных нами средств и методов способствовали появлению у обучающихся знаний о мире труда и профессий, представление о собственных качествах и возможностях, умение

производить самооценку на определенном уровне, наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к труду людей и профессиям, желание овладеть какой-либо профессией, проявление трудолюбия на уроках, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в учебном труде.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арасланов, Ф. С. Подпрограмма Самореализация и самоопределение школьников [Текст] / Ф. С. Арасланов. – СПб. : Питер, 2016. – 304 с.
2. Афанасьев, А. Ю. Я познаю мир [Текст] / А. Ю. Афанасьев // Энциклопедия. – М. : изд. Дрофа, 2007.
3. Бауэр, М. Основы личностно ориентированной педагогики [ТЕКСТ] / М. Бауэр. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 731 с.
4. Блохин, Г. И. Основа авторской технологии [Текст] / Г. И. Блохин. – СПб.: Питер, 2016. – 743 с.
5. Гладких, М. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / М. Ю. Гладких. – М.: Высшая школа, 2014. – 464 с.
6. Гусев, В. Г. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст] / В. Г. Гусев. – СПб. : Феникс, 2015. – 473 с.
7. Гусева, Т. Кем быть? [Текст] / Т. Гусева // Поем, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С.73-82.
8. Давыдов, В. В. Психическое развитие младшего школьника [Текст] / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1990. – С. 12-27.
9. Денисова, Т. Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах [Текст] / Т. Л. Денисова // Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза / отв. ред. Т. И. Шалавина. – Новокузнецк : НГПИ, 221. – С.34-36.
10. Деркач, А. А. Я познаю мир [Текст] / А. А. Деркач // Энциклопедия. – М. : изд. Знание, 2005. – 423 с.
11. Дмитриева, А. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М. : Прометей, 1993.

12. Дубровина, И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей [Текст] : учеб. пособие для учителей / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. Д. Андреева ; под. ред. И. В. Дубровиной. – : Просвещение, 2003. – 148 с.
13. Дьяченко, Н. П. Работа по профориентации в младших классах [Текст] / Н. П. Дьяченко. – М. : Геотар – Медиа, 2015. – 529 с.
14. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 46 с.
15. Загребина, Г. В. Давай устроим праздник [Текст] / Г. В. Загребина. – Ярославль, 2003.
16. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проект ; Екатеринбург. : Деловая книга, 2004. – 192с.
17. Землянская, Е. Н. Научно – организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС [Текст] / Е. Н. Землянская, М. Я. Ситниченко. // Наука и школа. – 2013. – № 5. – С. 12-17.
18. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. – М. : Академия, 1996. – 346 с.
19. Иванов, А. А. Выбирайте профессию [Текст] / А. А. Иванов. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 525с.
20. Игумнова, Е. Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? [Текст] / Е. Л. Игумнова. – Новосибирск. : Призвание, 1994. – 174 с.
21. Каринов, С. Д. Профориентационные игры [Текст] / С. Д. Каринов. – СПб.: Феникс, 2016. – 555 с.
22. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е. А. Климов. – СПб.: Феникс, 2014. – 374 с.
23. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.

24. Корабельников, В. А. Я и моя профессия [Текст] : Программа профессионального самоопределения для школьников / В. А. Корабельникова. – М. : Высш. шк., 2014. – 499 с.
25. Кочетов, А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст] / А. И. Кочетов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 569 с.
26. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться [Текст] : метод. пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 194 с.
27. Мей, Дж. Мир профессий [Текст] / Дж. Мей. – М. : Просвещение, 2015. – 430 с.
28. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] // постановление Минтруда РФ № 1. 1996. URL: <http://www.zakonbase.ru> (дата обращения: 27.09.2007).
29. Осовская, С. Н. Город мастеров [Текст] / С. Н. Осовская // Школьный психолог. – 2006. – № 13. – С. 12-15.
30. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый, 2008. – 474 с.
31. Полищук, Ф. И. Организация профориентационной и профконсультационной работы [Текст] / Ф. И. Полищук. – М. : Академия, 2016. – 456 с.
32. Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников [Текст] / Г. С. Прохоров. – М. : Академия, 2016. – 490 с.
33. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Воронеж, 1996. – 126 с.
34. Пряжников, Н. С. Работа по профориентации в младших классах [Текст] / Н. С. Пряжников // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33-37.
35. Пуньетти, Дж. Сколько профессий, столько дорог [Текст] / Дж. Пуньетти. – М. : Академия, 2015. – 842 с.
36. Радинова, С. В. Трудовое воспитание школьников [Текст] / С. В. Радинова. – М. : Прогресс, 2015. – 598 с.

37. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия [Текст] : Программа профессионального самоопределения для подростков : учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2000. – 128 с.
38. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация обучающихся [Текст] / А. Д. Сазонов. – М. : Просвещение, 2001. – 223 с.
39. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии [Текст] / Е. Е. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2013. – 294 с.
40. Степанов, В. А. Профессии: Когда я вырасту...[Текст] / В. А. Степанов. – М. : Омега, 1998. – 84 с.
41. Тамбовкина, Т. В. Мир профессий [Текст] / Т. В. Тамбовкина // Начальная школа. – 1999. – № 21. – С. 12-13.
42. Трофименко, О. Л. Нравственное воспитание учащихся [Текст] / О. Л. Трофименко. – СПб. : Феникс, 2015. – 632 с.
43. Уайт, К. Мир профессий / К. Уайт. – СПб. : Феникс, 2014. – 305 с.
44. Умельцев, А. П. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников [Текст] / А. П. Умельцев. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 672 с.
45. Фомин, В. С. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / В. С. Фомин. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2016. – 558 с.
46. Чистякова, С. Н. Школа и выбор профессии [Текст] / С. Н. Чистякова, В. А. Поляков. – М. : Педагогика, 2007. – 114 с.
47. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких [Текст] / Г. П. Шалаева, 2005. – 242 с.
48. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2016. – 128 с.
49. Яковлева С. В. Мир профессий [Текст] / С. В. Яковлева // Начальная школа. – 1998. – № 29. – С. 12-13.
50. Яровая, Л. Н. Внеклассные мероприятия 2 класс [Текст] : учеб. пособие / Л. Н. Яровая, О. Е. Жиренко. – М. : Вако, 2004.

Тест «Знаешь ли ты профессии?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб – 1 балл
- в. Сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор – 1 балл

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 15 и более баллов

Средний уровень – 10 – 14 баллов

Низкий уровень – 9 и менее баллов

Методика неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что _____
_____.

Труд должен приносить людям _____
_____.

Я хотел(а) бы выбрать профессию _____ потому, что _____
_____.

Высокий уровень. Обучающийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У обучающегося имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Обучающийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У обучающегося имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У обучающегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

Технологическая карта занятия по внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное.

Форма организации занятия: экскурсия

Виды внеурочной деятельности: игровая, познавательная.

Тема: «Здоровые зубки».

Цель: формирование представления о профессии «стоматолога».

Задачи:

- Познавательная: познакомить с правилами гигиены полости рта, рассказать, что можно есть, что нельзя.
- Развивающая: развивать эмоционально-положительное отношение к соблюдению правил гигиены за полостью рта, обеспечивающих сохранение здоровья.
- Воспитательная: воспитывать стремление обучающихся к здоровому образу жизни, формировать умение эффективно заботиться о своих зубах.

Универсальные учебные действия:

Личностные:

- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения;

Метапредметные:

познавательные:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно– следственные связи в изучаемом круге явлений;

регулятивные:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

коммуникативные:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет, задавать вопросы;

Планируемый результат :

- Формирование представления о профессии стоматолога, вызвать интерес к данной профессии.

- Уважать людей профессии стоматолог.
- Уметь ухаживать за своими зубами, правильно чистить.
- Проанализировать полученную информацию и выразить её в творческой деятельности (конечный продукт деятельности).

Подготовительная работа:

- За несколько дней до экскурсии учитель выбирает маршрут экскурсии, места остановки для пояснений, бесед, объекты, которые будут наблюдать ученики. Учитель встречается со стоматологами , которые потом покажут детям свои кабинеты и расскажут им о своей профессии (рассказы предварительно обсуждаются с учителем).
- Ребята получают задание – подобрать стихи, загадки, иллюстрации, интересные сведения о профессии стоматолога. Учитель рассказывает детям о технике безопасности.

Таблица 1

Ход занятия

Деятельность учителя	Содержание	Деятельность ученика	Формируемые УУД
1 этап. Вступительная часть. Проводит инструктаж по технике безопасности.	<p>Сегодня мы с вами отправимся на экскурсию в очень интересное и увлекательное место. Чтобы понять куда мы сегодня пойдём и с какой интересной и полезной профессией мы познакомимся, предлагаю вам отгадать загадку:</p> <p>Этот врач для деток важен, знает его с детства каждый. Он попросит рот открыть и немного посверлить.</p> <p>Доктор в беленьком халате Начинается на «С». Его главная задача – Излечить вам кариес.</p> <p>Верно, сегодня мы познакомимся с профессией «стоматолог» и узнаем секреты красивой улыбки!</p> <p>Посмотрите на это фото, на котором люди улыбаются. Давайте и мы улыбнемся друг другу и посмотрим, что больше всего привлекает ваше внимание в этот момент. Крепкие и здоровые зубы! Для чего человеку нужны зубы?</p>	<p>Приветствуют учителя. Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Слушают загадку и определяют тему занятия.</p> <p>Отвечают на поставленные вопросы.</p> <p>Ответы детей: 1. Пережёвывать пищу. 2. Украшать лицо человека. 3. Для правильного произношения.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи.</p>
2 этап. Основная часть.	Беседа: Первые зубы,	Объясняют свой ответ, выбор.	Познавательный интерес к новому

<p>Организует разнообразные виды деятельности: познавательную, игровую.</p> <p>Формулирует задание.</p> <p>Обеспечивает мотивацию.</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p> <p>Дает комментарий к заданию.</p> <p>Организует проверку выполнения упражнения.</p>	<p>молочные, появляются у человека на первом году жизни. К 6-7 годам их становится 20.</p> <p>А что происходит, когда молочный зуб выпадает? (на его месте вырастает постоянный).</p> <p>В разных странах существуют разные обычаи, связанные с выпадением зубов. Какие обычаи вы знаете?</p> <p>У испанцев надо забросить зуб на крышу дома и рассказать смешной стишок, приглашая мышонка взять старый зуб и принести новый.</p> <p>Когда японский ребенок теряет зуб, он бросает его в воздух и кричит: «Превратись в зуб ОНИ» (ОНИ – японское чудовище, у которого очень красивые зубы).</p> <p>У корейцев ребенок бросает зуб на крышу и кричит: Черная птица, черная птица, я даю тебе свой старый зуб, пожалуйста, дай мне новый».</p> <p>(Черная птица символ удачи).</p> <p>А что вы делаете, когда у вас выпал зуб?</p> <p>А что вы делаете когда у вас заболел зуб?</p>	<p>Слушают интересные факты.</p> <p>На его месте вырастает постоянный.</p> <p>Предположительные ответы детей.</p> <p>Слушают какие обычаи существуют в разных странах.</p> <p>Ребята по очереди начинают рассказывать свои истории про зубы.</p> <p>Ответ детей: (идем к стоматологу)</p>	<p>материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; установка на здоровый образ жизни; основы экологической культуры: готовность следовать в своей деятельности нормам здоровьесберегающего поведения.</p>
---	--	---	--

	<p>Идём к стоматологу, правильно! Но сегодня мы идём к стоматологу, чтобы научиться ухаживать за зубами правильно и узнать получше о профессии зубного врача. (Отправляются в поликлинику по заранее разработанному маршруту). Знакомство с врачом. Как у нашего Ивана разболелись зубы: Слабые, непрочные, детские, молочные. Целый день бедняжка стонет прочь своих друзей он гонит: Мне сегодня не до вас! Мама Ванечку жалеет, полоскание в чашке греет, не спускает с сына глаз. Папа Ванечку жалеет, самолетики он клеит. Чем бы Ванечку занять Чтобы боль зубную снять? - Как вы думаете, - почему болели зубы у Вани? - Как же появляется дырочка в зубе? Как называется болезнь, которой заболевают зубы? (Правильно, эта болезнь называется кариес). (Ребятам демонстрируют фото зуба, больным кариесом). Рассказ врача. Посмотрите, какие у нас во рту могут поселиться кариозные монстры. (Демонстрация</p>	<p>Высказывают свое мнение. Отвечают на поставленные вопросы.</p>	
--	--	---	--

	<p>изображения «кариозных монстров»).</p> <p>Это, ребята, бактерии, которые поселяются у нас во рту и разрушают наши зубы, если мы неправильно питаемся и не ухаживаем за зубами. На поверхности зуба после еды остается пища или же остается между зубами, приклеивается к десне, постепенно превращаясь в запасы пищи для микробов, которые называют «зубным налетом».</p> <p>Слюне не под силу смыть этот налет. Микробы выделяют вредное для зубов вещество – кислоту, которая разрушает эмаль зуба. После еды налет увеличивается, и вы часто можете ощущать на зубах мягкую шершавую пленку. Проведите языком вдоль своих зубов, и вы ее почувствуете.</p> <p>Игра «Что любят здоровые зубы».</p> <p>Давайте, выберем, что любят кариозные монстры, а чего они боятся.</p> <p>На стульчики прикрепляют два изображения (2 кариозных монстров: один монстр – улыбается, а другой – хмурится).</p> <p>Врач поочередно показывает детям картинки с изображением молочных продуктов,</p>	<p>Здороваются, знакомятся.</p> <p>Слушают врача, настраиваются на положительные эмоции</p> <p>Пробуют сделать, как советует врач.</p> <p>Настраиваются на игровой лад.</p>	
--	--	---	--

	<p>сигареты, фруктов, овощей, киришешек, пирожного, зубной пасты, зубной щётки и прикрепляет эти картинки соответственно к двум кариозным монстрам. Молодцы!</p> <p>Какие главные помощники нам нужны в сохранении зубов? Чтобы они оставались здоровые? Отгадайте загадки:</p> <p>Худая девчонка – Жесткая щетка (ответ) Днем прохлаждается, а по утрам и вечерам работать принимается белая река в пещеру затекла, по ручью выходит – со стен все выводит, какие еще средства гигиены вы знаете?</p>	<p>Выполняют задание по инструкции.</p> <p>Аплодируют своим достижениям. Отгадывают загадки. (зубная щетка) (зубная паста) Зубная паста, ополаскиватель для полости рта, жевательная резинка.</p>	
<p>3 этап. Практическая часть. Знакомство с инструментами и технологией работы зубного врача.</p>	<p>Демонстрируя инструменты, стоматолог рассказывает о их предназначении. Все инструменты, применяемые при лечении различных нарушений и заболеваний полости рта можно разделить на несколько больших групп: Для осмотра ротовой полости; Для лечения зубов; Для снятия зубных отложений; Для протезирования зубов; Для удаления зубов. Лоток для инструментов; Стоматологическое зеркало. В отличие от применяемых ЛОР –</p>	<p>Слушают, рассматривают.</p> <p>По разрешению врача, ребятам могу взять инструменты в руки, рассмотреть. В этот момент необходимо</p>	<p>Познавательная: познакомить с правилами гигиены полости рта, рассказать, что можно есть, что нельзя. Развивающая: развивать эмоционально – положительное отношение к соблюдению правил гигиены за полостью рта, обеспечивающих сохранение здоровья. Воспитательная: воспитывать стремление обучающихся к здоровому образу жизни, формировать умение эффективно</p>

	<p>специалистами, стоматологические зеркала дают увеличенное изображение. Стоматологический пинцет. Тонкая изогнутая рабочая часть позволяет манипулировать маленькими предметами, им удобно обрабатывать труднодоступные полости, в том числе расположенные на задних поверхностях зубов.</p> <p>Стоматологический зонд. Обычно применяется угловой зонд, вариант штыковидной формы большого распространения не имеет. Используя такой несложный набор, зубные лекари более сотни лет обнаруживают дефекты на поверхности зубов и оценивают их состояние: обширность, глубину, плотность стенок и степень болезненности. Зонд выявляет наличие зубодесневых карманов, пинцет – степень подвижности зубов.</p> <p>Зеркало, его ручка применяется при оценке болезненности от постукивания по зубу. Все эти способы диагностики могут показаться в наши дни примитивными, но на них по-прежнему опираются все дальнейшие действия</p>	<p>проговорить, что каждый инструмент проходит специальную антибактериальную обработку.</p>	<p>заботится о своих зубах.</p>
--	--	---	---------------------------------

	<p>врача-стоматолога. В наше время это всё делается с помощью качественной техники, но стоматолог всё равно и сам обязан обладать некоторыми качествами, кроме умения собственно выполнять работу: как минимум – деликатностью в общении и привычкой самосовершенствоваться и в дальнейшем. К профессии врача стоматолога существуют противопоказания. Например, аллергические реакции – работа связана с большим количеством самых разных химических составов. Могут также закрыть путь в профессию проблемы с позвоночником – ведь во время проведения тех или иных работ придётся долго находиться в вынужденной позе и максимально при этом концентрировать внимание. Но не отчаивайтесь – помните, вряд ли есть неразрешимые беды, а помочь в состоянии та же медицина – решать вам. В соседнем кабинете неожиданно раздаётся звук, который так пугает ребят, когда они вспоминают о лечении зубов. Врач предлагает тихонько пройти с ним, посмотреть как работает</p>	<p>Надевают шапочки и халаты одноразовые. Проходят в соседний кабинет, смотрят как работает стоматолог.</p> <p>Слушают рассказ.</p> <p>(рассказ детей о правилах чистки зубов)</p>	
--	---	--	--

	<p>его коллеги. Вот так делается чистка зубов, давайте узнаем на сколько это больная процедура. Обращается к пациенту (с ним нужно будет заранее проговорить ситуацию). Пациент отвечает, что это совсем не больно, хотя раньше очень боялся посещать стоматолога. Давайте вместе сформулируем правила по уходу за зубами и полостью рта.</p> <p>Как же правильно чистить зубы?</p> <p>Как оказывается много вы знаете! Итак ещё раз вместе повторим эти правила. На столе стоит макет зубов в увеличенном масштабе, сейчас мы научимся правильно чистить зубы! Главный принцип чистки зубов – вымести налёт, а не загнать его под дёсна. Вы позавтракали вкусно? Зубы вам почистить нужно. В руки щёточку возьмём, Зубной пасты нанесём. 1 движение: Сверху вниз выметающими движениями снаружи и изнутри. 2 движение: Спиралеобразное движение (или, как говорим, кругообразное).</p>	<p>1.чистить зубы нужно два раза в день – утром и вечером – щёткой с достаточно мягкой щетиной;</p> <p>2.после чистки щётку нужно вымыть тёплой водой с мылом и поставить в стакан щетиной кверху, чтобы она могла высохнуть (дети берут зубные щетки).</p> <p>Повторяют движения по очереди.</p> <p>Ответы ребят.</p>	
--	---	--	--

	<p>3 движение: Чистите жевательную поверхность.</p> <p>А теперь я предлагаю вам собрать пословицу как итог нашего занятия: Здоровые зубы – здоровью любы Молодцы! Вы справились с этим заданием.</p> <p>А сейчас мы поблагодарим стоматолога _____ ФИО, прощаемся и пообещаем беречь свои зубки!</p> <p>Возвращаемся в класс.</p>	<p>Выполняют задание, составляют пословицу.</p> <p>Прощаются, благодарят.</p>	
<p>4 этап.</p> <p>Заключительная часть.</p> <p>Подводит обучающихся к выводу.</p> <p>Акцентирует внимание на конечных результатах деятельности обучающихся на занятии.</p>	<p>У вас на партах лежат листочки в форме зуба, но что это с ними? (кариес)</p> <p>Давайте вылечим зубки при помощи волшебной зубной пасты.</p> <p>Чего у них не хватает? (улыбки)</p> <p>Давайте оживим эти зубки. А чтобы работать было веселей, включаю музыку.</p> <p>Звучит песня «Улыбка».</p> <p>Итак, наши зубки ожили. Прикрепите их на доску. Посмотрите как светло и весело от этих улыбок. На переменке мы подарим эти листочки зубки с улыбками нашим друзьям из 3-А класса.</p> <p>А для того чтобы все ребята помнили о правилах гигиены за полостью рта и зубов мы создадим поучительный коллаж «Берегите зубки».</p>	<p>Формулируют конечный результат своей работы на занятии (что получилось, что не получилось и почему)</p> <p>Выполняют задание.</p> <p>Дети рисуют улыбки.</p> <p>Определили срок выполнения творческой работы и распределили обязанности.</p>	<p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о
профессиях» студента Шестаковой Анны Александровны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Начальное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотнесено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о профессиях» студента Шестаковой Анны Александровны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Зайцева Е.А., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись _____

Дата 5.02.2019г.

СПРАВКА

**О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований**

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Шестакова Анна Александровна
Факультет, кафедра, номер группы	Институт педагогики и психологии детства Кафедра педагогики и психологии детства БН-51z
Название работы	Формирование у детей младшего школьного возраста представлений о профессиях
Процент оригинальности	56,31

Дата 11.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УТПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 4.02.19

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)